

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТРОСТЕНЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
НОВООСКОЛЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом 03 августа 2012 г.  
протокол № 10



Т. В. Терехова

Приказ № 56/1 от 03 августа 2012 г.

Внесены изменения

Педагогическим советом 28 февраля 2014 г.  
Протокол № 4



Т. В. Терехова

Приказ № 35 от 28 февраля 2014 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «ТРОСТЕНЕЦКАЯ СОШ»**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>Стр.</b>
<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>		
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1.	Пояснительная записка	5-13
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	13-33
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	33-36
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1.	Перечень программ отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования	36-37
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования	37-38
2.3.	Программы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	38-61
2.4.	Программа коррекционной работы	61-65
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	Учебный план и содержание образования основной образовательной программы основного общего образования	65-67
3.2.	Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	67-70
3.3.	Мониторинг результатов выполнения образовательной программы	70-81

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тростенецкая средняя общеобразовательная школа» Новооскольского района Белгородской области, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Основная образовательная программа основного общего образования ОУ содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и также способы определения достижения этих целей и достигнутых результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение определенных результатов:

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы и включает:

- учебный план и план дополнительного образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы;
- мониторинг результатов выполнения основной образовательной программы.

МБОУ «Тростенецкая СОШ», реализующая основную образовательную программу основного общего образования, знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом ОУ;
- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса.

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса. Программа является инструментом для реализации федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Образовательная программа является основой для создания рабочих программ. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и рассчитана на 5 лет.

В ней также учтены особенности общеобразовательного учреждения, образовательные запросы учащихся, их родителей (законных представителей) и социума. Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы. Образовательная программа адресована учащимся, их родителям (законным представителям) и

педагогам.

МБОУ «Тростенецкая СОШ» предлагает самые различные уровни общего и дополнительного образования не только в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов, но также в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей, соответствующих современным социально-экономическим условиям.

Образовательная программа создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей общеобразовательного учреждения. В ОУ реализуются программы обучения предпрофильных 8-9-х классов, планируется переход на обучение по индивидуальным учебным планам. В общеобразовательном учреждении реализуются программы элективных курсов, осуществляется предпрофильная подготовка в рамках учебных и элективных курсов.

Опираясь на социальный заказ государства, общественности, родителей, в ОУ создаются условия:

- для дифференциации содержания обучения учащихся;
- равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- проектная учебно-исследовательская деятельность учащихся;
- активное использование системы индивидуального сопровождения и педагогической поддержки учащихся, способствующих развитию внутренней мотивации к познавательной и социально-инициативной творческой деятельности.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- *формирование* целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- *приобретение* опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- *подготовка* к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающий уровень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к *осознанному и ответственному выбору* жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является *последовательная индивидуализация* обучения, *предпрофильная подготовка* на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться *самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения*, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в *реальной жизни*, за рамками учебного процесса.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования (для учащихся 5-9 классов) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тростенецкая средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области» разработана педагогическим коллективом учителей 5-9 классов, родительской общественностью и администрацией ОУ, в соответствии с нормативными документами:

#### **Федеральный уровень**

- Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1(ред. от 02.02.2011) "Об образовании;
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями на 13 декабря 2013 года);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17 июня 2003 г.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
- Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

#### **Региональный уровень**

- Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 3.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года);
- Закон Белгородской области от 4.06. 2009 года №282 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;
- Приказ управления образования и науки Белгородской области от 26.04.2006г. №656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;

- Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 06.05.2009г. №935 «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 12 мая 2011 №1339 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области».
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области минимальные требования к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных образовательных программ от «11» ноября 2010 № 496;
- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 10.09.2009г. № 9-06/3423-ВА «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объеме учебной нагрузки».

### **Школьный уровень**

- Устав ОУ.

Деятельность Учреждения регламентируется следующими видами локальных актов:

- приказами и распоряжениями директора ОУ;
- штатным расписанием;
- правилами внутреннего распорядка;
- Коллективным Договором;
- должностными инструкциями работников;
- другими локальными актами ОУ.

### ***Информационная справка об образовательном учреждении***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тростенецкая средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области» (МБОУ «Тростенецкая СОШ»):

<b>Адрес:</b>	309623 Белгородская область, Новооскольский район, С. Тростенец, ул. Школьная, 4 тел. (8-47-233) 5-31-69
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:trost@edunoskol.ru">trost@edunoskol.ru</a> <a href="mailto:newoschooltr@rambler.ru">newoschooltr@rambler.ru</a>
<b>Адрес сайта в Интернете:</b>	<a href="http://trost.edunoskol.ru/">http://trost.edunoskol.ru/</a>
<b>Банковские реквизиты:</b>	ИНН 3114004808 КПП 311401001 р/с 40701810014031000078 Банк: отделение Белгород г. Белгород БИК 041403001

ОКПО	22218018
ОКАТО	14244000052
ОКОГУ	4210007
ОКФС	14
ОКОПФ	72
ОКТМО	14644468

<b>Лицензия:</b>	Серия 31Л01, № 0000791 № 6228 от 13.08.2014 - бессрочно
<b>Свидетельство о государственной аккредитации:</b>	Серия ОП, № 002081 Рег. № 2857 от 26.04.2010
<b>Организационно-правовая форма учреждения</b>	Муниципальное бюджетное учреждение
<b>Государственный статус учреждения:</b>	
- тип	Общеобразовательное учреждение
- вид	Средняя общеобразовательная школа
<b>Учредитель:</b>	Администрация муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области

**Перечень общеобразовательных программ, по которым МБОУ «Тростенецкая СОШ » имеет  
право проведения образовательной деятельности:**

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование;

**Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивает:**

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- полное формирование навыков самостоятельного познания и интеллектуальной деятельности;
- формирование элементарных навыков поисковой, исследовательской деятельности;
- предпрофильную подготовку учащихся.

Основное общее образование является базой для получения среднего полного общего образования, начального и среднего профессионального образования. Является этапом формирования предпочтений учащихся в области профильного образования и реализуется на основе федеральных общеобразовательных программ и авторских программ, утвержденных в установленном порядке, рекомендуемых органами управления образования.

**Содержание образования** на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6-х классах реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у учащихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология) и общественных (география, история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у учащихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у учащихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания,

искусства, продолжается изучение иностранных языков.

Для усвоения учащимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика и ИКТ, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора учащимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

В 8-9-х классах проводится предпрофильная подготовка, заключающаяся в следующем:

- 1) информационная и профориентационная работа, включающая:
  - знакомство школьников с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9-го класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещений этих учреждений;
  - психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9-классников;
- 2) курсы по выбору (курсы предпрофильной подготовки), которые способствуют:
  - расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области;
  - самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе;
  - формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

**Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:** создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

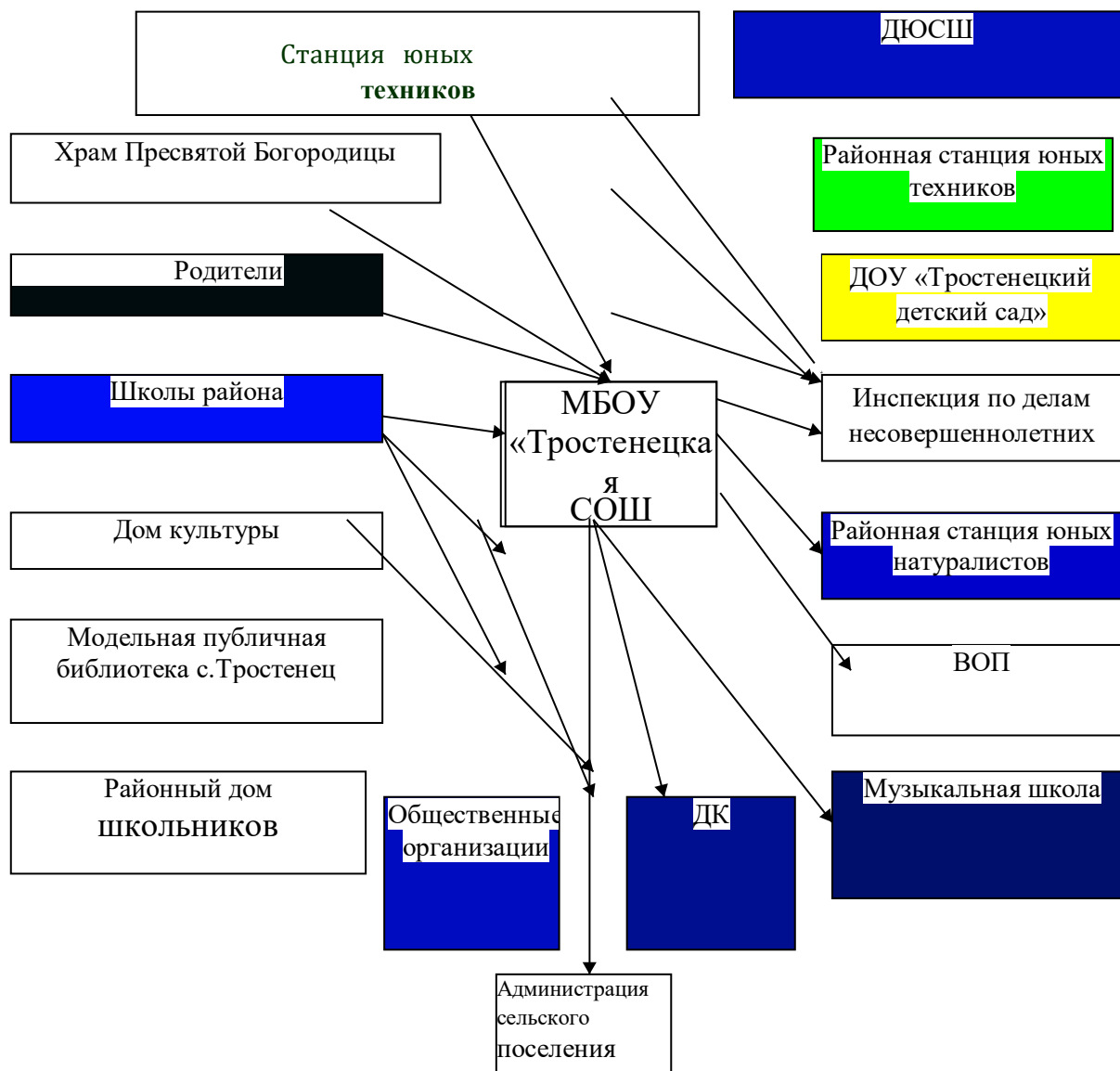
**Задачи программы:**

1. Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.
2. Обеспечить дополнительную (углубленную) подготовку учащихся (на основании запросов родителей (законных представителей) по отдельным предметам: русскому языку, английскому языку, математике, химии).
3. Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
4. Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
5. Создать условия для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям знаний.
6. Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).
7. Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
8. Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

**Стержнем основной образовательной программы является:** обучение учащихся на углубленном и базовом уровне сложности учебного материала, развитие личностного потенциала каждого ученика и воспитание в процессе деятельности, способствующее адаптации школьника к жизнедеятельности в обществе, к саморазвитию и самореализации.



На сегодняшний день школа сотрудничает с другими образовательными учреждениями и предприятиями, что позволяет реализовать принцип открытого учебного заведения и выйти на социальное партнерство; находится в благоприятном социо-культурном окружении, тесно сотрудничает с культурными и научно-образовательными учреждениями города и села.



Образовательная программа строится на **выполнении следующих заказов.**

**Государственный заказ:** создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личностью.

**Социальный заказ:**

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями эпохи;

- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

**Заказ учащихся:**

- возможность получения качественного образования в современной высокотехнологичной и демократической школе;
- создание условий для взаимодействия в процессе обучения с органами власти, общественностью, представителями бизнеса и предоставление возможности проявления социальных инициатив;
- возможность самореализации.

**Заказ педагогов:** обеспечение условий для профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования. Улучшение материально-технической базы и методического оснащения учебно-воспитательного процесса, повышения статуса учителя в обществе, как человека, ответственного за формирование профессиональных и личностных качеств.

**Родители:**

- связывают будущее ребенка с уровнем полученного образования, имея в виду не столько знания, сколько поведенческие модели, умение работать в проблемном поле, принимать ответственные решения, коммуникативность, навыки успешного проживания в различных видах социума, способность к рискам и умение их прогнозировать;
- готовы сотрудничать со школой потому, что озабочены средой обитания собственного ребенка и готовы к взаимодействию.
- образование начинает восприниматься родителями как инвестиционная сфера, они рассматривают перспективы ресурсных вложений в своего ребенка.

**Положительными результатами взаимодействия с окружающей средой можно считать:**

- достижение понимания заинтересованными лицами целей и задач школы, представлений об идеальном образовательном результате;
- взаимодействие школы с семьей учащегося, работа с родителями;
- совершенствование нормативно-правового регулирования работы школы;
- действующая модель государственно – общественного управления образовательным учреждением;
- открытость финансовой деятельности школы;
- значительное расширение условий для творческого развития учащихся, подразумевающие развитие духовной жизни личности, ее интеллекта, воли, эмоций, творческих дарований;
- усилия всего социума, направленные на сохранение здоровья учащихся, на приобщение их к здоровому образу жизни;
- включение учащихся в различные виды деятельности в микрорайоне: участие в территориальном управлении, природоохранных мероприятиях, праздниках, в развитии партнерских связей и обменов с различными территориями;
- формирование положительное общественное мнение среди жителей микрорайона реализации воспитательной системы школы и др.

Таким образом, внешняя среда школы позволяет создать благоприятные условия для формирования единой образовательной среды и использованию потенциала данных учреждений для осуществления процессов воспитания, обучения, образования, самовоспитания и самореализации личности учащегося.

**Основными социальными партнерами школы являются:**

- Краеведческий музей. Совместное проведение тематических экскурсий, выставок, встреч с людьми интересной судьбы, почетными жителями города, организация исследовательской работы.
  - Детская школа искусств, получение дополнительного образования учащимися художественно-эстетической направленности. Участие в концертах и конкурсах.
  - СЮТ получение дополнительного образования учащимися технической направленности.
- Участие в выставках и конкурсах.
- СЮН получение дополнительного образования учащимися экологической направленности.
- Участие в выставках и конкурсах. Совместное проведение акций.
- ДЮСШ занятия в спортивных секциях, участие в спортивных соревнованиях
  - Дворец детского творчества занятия в различных творческих объединениях, участие в конкурсах, выставках и концертах.
  - Отдел по делам с молодежью и РСМ развитие молодежного движения. Проведение встреч, акций, круглых столов.
- Районная детская библиотека. Проведение совместных мероприятий, праздников, организация занятости в период каникул.
  - Духовно-просветительский Центр, Успенский храм. Проведение встреч со священником, бесед, классных часов духовной направленности.
  - Центральная районная больница. Совместная просветительская работа по вопросам здорового образа жизни.
  - Комиссия по делам несовершеннолетних, РОВД. Проводится совместная работа, направленная на профилактику правонарушений. С учащимися школы работает школьный инспектор.
  - Предприятия и организации города оказывают содействие в профориентационной работе с учащимися, в проведении совместных досуговых мероприятий с детьми и родителями, в организации экскурсий.

#### **Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом**

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования, создании условий для развития ключевых компетентностей учащегося;
- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

#### **Адресность программы**

**Возраст:** 10-15 лет.

#### **Виды деятельности учащихся подросткового возраста:**

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

**Уровень готовности к усвоению программы:** успешное овладение образовательной программой 1-4-х классов.

**Степень готовности** учащихся к освоению образовательной программы в 5-9-х классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы начального общего образования, рекомендациями педагога-психолога.

**Прием** в 5-е и последующие классы осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования Устава школы, Положения о классе с углубленным изучением учебного предмета.

### **МОДЕЛЬ выпускника 9-го класса.**

#### **Описание модели выпускника, вытекающего из социального заказа**

Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает:

1. Сформированность готовности ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в условиях современного общества.

2. Сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.

#### **Выпускник 9-го класса:**

- Готовый к выбору
- Обладающий избирательностью интересов
- Познающий себя, утверждающий себя как взрослый
- Готовый нести ответственность перед самим собой, другими
- Умеющий действовать с ориентацией на другую позицию
- Умеющий работать в группе и индивидуально
- Осознанно соблюдающий правила здорового и безопасного образа жизни

#### **Образовательный маршрут**

##### **Выбор образовательного маршрута**

В 9-х классах в рамках предпрофильной подготовки учащиеся по своему усмотрению и в соответствии с собственными познавательными интересами изучают краткосрочные элективные курсы, годичный курс «Выбор профессии». Выбор учащимися элективных курсов подтверждается родителями (законными представителями) учащегося. ОУ предлагает учащимся курсы исходя из опыта работы, анализа интересов и потребностей учащихся, выбранного профиля обучения, наличия кадров.

**Процедура выбора** индивидуального образовательного процесса предполагает:

- проведение родительских собраний с целью знакомства с образовательным процессом;
- выбор родителями и учащимися образовательного маршрута на основании диагностики;
- результаты психолого-педагогической диагностики;
- приказ директора о зачислении учащихся в 5-й класс, а также и последующие классы для вновь прибывших учащихся.

##### **Возможность изменения образовательного маршрута**

Основанием для изменения образовательного маршрута учащихся 5-9-х классов является:

- изменение образовательных потребностей учащихся;
- желание учащихся и родителей (законных представителей);
- состояние здоровья.

Процедура изменения предполагает:

- заявление родителей учащегося с просьбой об изменении образовательного маршрута;
- анализ информации об успешности учащегося в учебной деятельности;
- анализ результатов итоговых контрольных работ;
- решение администрации об удовлетворении (или не удовлетворении) заявления.

В основу разработки образовательной программы положены следующие принципы.

### **Принципы реализации образовательной программы**

В основу разработки образовательной программы положены следующие принципы:

- **принцип фундаментальности и вариативности**, который означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

- **принцип непрерывности и преемственности образования**, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

- **принцип интеграции** предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

- **принцип индивидуализации**: учет уровня развития и способностей каждого обучающегося; формирование на этой основе личных планов развития и обучения, программ стимулирования и коррекции способностей; формирование и развитие логического мышления, креативности и умений учебного труда при опоре на зону ближайшего развития каждого обучающегося; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося;

- **принцип дифференциации**. Под дифференциацией обучения понимается такая структура школы, при которой всецело учитываются индивидуальные способности обучающихся. Дифференциация обучения предполагает формирование групп внутри класса, классов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- **принцип гуманизации**, который предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующих функций. Основным смыслом педагогического процесса становится развитие обучающегося;

- **принцип демократизации** нацелен на формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности через развитие органов государственно-общественного управления школой;

- **принцип социального партнерства** предполагает взаимодействие учреждений различного типа, предусматривая: равноправие сторон; уважение и учет их интересов; заинтересованность в участии в договорных отношениях; полномочность представителей сторон; свобода выбора при обсуждении вопросов; добровольность принятия обязательств; реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; обязательность выполнения коллективных договоров, соглашений; контроль за выполнением принятых коллективных договоров, соглашений; ответственность сторон, их представителей за невыполнения по их вине коллективных договоров, соглашений;

- **принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу).

## **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **Планируемые результаты освоения ООП основного общего образования.**

В этапе основного общего образования создаются условия и для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующих Федеральному образовательному стандарту, что позволит обучающимся успешно сдать государственную (итоговую) аттестацию 10 класс по выбранному профилю, достигнуть социально значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации.

**Требования к результату** деятельности педагогического коллектива на разных этапах образования можно описать следующим образом.

**На ступени основной школы:** сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни); формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей; развитие коммуникативных способностей; выявление способностей и склонностей воспитанников, с целью выбора дальнейшего профиля обучения.

К выпускникам **9-х классов** предъявляются следующие требования.

1. Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.

2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

- основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации);

- навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;

- трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальной ситуации;

- знанием особенностей восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой;

- основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении

способов приобретения знаний из различных источников информации;

- умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, саморефлексии;

- навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка.

2. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;

- знание и соблюдение правил личной гигиены;

- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

- знание и владение основами физической культуры человека.

3. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- сформированность мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевая регуляция процесса социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол), погашение конфликтов;

- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;

- владение знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

4. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;

- экологической культуры;

- восприятие и понимание литературы и искусства;

- знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;

- восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;

- реализация творческого потенциала детей через творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

**Ожидаемые результаты освоения ООП основного общего образования:**

- успешное овладение всеми предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- успешное овладение отдельными предметами учебного плана на углубленном уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы;

- освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению;

- успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;

- достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ;

- оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;

- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит

учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях;

- овладение обучающимися над предметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации;
- сформированность функциональной грамотности учащихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
- интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе;
- сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.

### **Планируемые результаты основного общего образования по предметным областям:**

#### **Русский язык**

*В результате изучения русского языка ученик должен*

#### **знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### **уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

#### **Аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче



информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### **говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и

использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

б) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Литература**

*В результате изучения литературы ученик должен*

#### **знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

#### **уметь**

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

### **Родной язык и родная литература**

Учебный предмет выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов. Цели, обусловленные статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность

к межнациональному общению.

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;

- готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;

- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

- осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-X классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Воспитание духовно - развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; - развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся; - освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний. Изучение

литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы, отличающиеся от произведений родной особенностями образно-эстетической системы;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их, наряду с изучением родной литературы, к нравственным ценностям и художественному многообразию русской литературы, к вершинным произведениям зарубежной классики, к отдельным произведениям литературы народов России;
- формирование умений сопоставлять произведения русской и родной литературы, находить в них сходные темы, проблемы, идеи, выявлять национально- и культурно-обусловленные различия; - развитие и совершенствование русской устной и письменной речи учащихся, для которых русский язык не является родным.

### **Иностранный язык (немецкий)**

***В результате изучения иностранного языка ученик должен***

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **Уметь:**

##### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

##### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### **Математика**

*В результате изучения математики ученик должен*

##### **знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

#### **Арифметика**

##### **уметь**

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;

- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

## **Алгебра**

### **уметь**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

## **Геометрия**

### **уметь**

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от  $0$  до  $180^\circ$  определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

#### **Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

##### **уметь**

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.



## **Информатика и ИКТ**

*В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен*

### **знать/понимать**

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

• программный принцип работы компьютера;

• назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

### **уметь**

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
  - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
  - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
  - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
  - создавать записи в базе данных;
  - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке,

использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

### **История**

*В результате изучения истории ученик должен*

#### **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся

- деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

#### **уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Обществознание**

*В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен*

#### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **Уметь**

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## **География**

*В результате изучения географии ученик должен*

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

• **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

• **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

• **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

• **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

• учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

• наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

• решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

• проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### **Приложение**

*В результате изучения природоведения ученик должен*

#### **знать/понимать**

• о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;

• основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

#### **уметь**

• узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности, включая редкие и охраняемые виды; определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;

• приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;

• указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;

• находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;

• описывать личные наблюдения или опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты;

• сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;

• описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;

• использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;

• находить значение указанных терминов в справочной литературе;

- кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера; отвечать на вопросы по его содержанию; выделять его главную мысль;
- использовать естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков;
- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

**Биология**

*В результате изучения биологии ученик должен*

**знать/понимать**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

• **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость,

регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь**

• **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе;

взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

• **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

• **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы

органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних

животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
  - **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
  - **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
  - **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
  - **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
  - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
  - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
  - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
  - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## **Физика**

*В результате изучения физики ученик должен*

**знать/понимать**

- **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- **смысл физических величин:** путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- **смысл физических законов:** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

**уметь**

- **описывать и объяснять физические явления:** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения**

**физических величин:** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

• **представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

• **выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;**

• **приводить примеры практического использования физических знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

• **решать задачи на применение изученных физических законов;**

• **осуществлять самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

• контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

• рационального применения простых механизмов;

• оценки безопасности радиационного фона.

## **Химия**

*В результате изучения химии ученик должен*

**знать / понимать**

• **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

• **важнейшие химические понятия:** химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

• **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

**уметь**

• **называть:** химические элементы, соединения изученных классов;

• **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

• **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

• **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций

ионного обмена;

- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- **распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

## **Музыка**

**знать/понимать**

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- богатство музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

**уметь**

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения) несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;



- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий.
- определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

### **Изобразительное искусство - искусство**

*В результате изучения изобразительного искусства ученик должен*

#### **знать/понимать**

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре;

#### **уметь**

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительно-го искусства и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

### **Физическая культура**

*В результате освоения физической культуры выпускник основной школы должен:*

#### **Знать/понимать**

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

#### **уметь**

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;

- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для
  - проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
  - включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

#### **Знать/понимать**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

#### **Уметь**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### **Технология (технический труд)**

*В результате изучения технологии ученик в зависимости от изучаемого раздела должен:*

#### **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

#### **Знать/понимать**

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов.

#### **Уметь**

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов

декоративно-прикладной обработки материалов.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

#### ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

##### **Знать/понимать**

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

##### **Уметь**

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

#### ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА

##### **Знать/понимать**

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера;

назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

##### **Уметь**

- планировать ремонтно - отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудовании и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

#### СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

##### **Знать/понимать**

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

##### **Уметь**

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности

и возможности с требованиями профессии.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

**Условия достижения ожидаемого результата:**

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства города, района, области, страны, мира;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- организация горячего питания в столовой, кондитерскими изделиями в буфете;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Критериями оценки предметных учебных достижений являются объем и прочность предметно-информационной составляющей и уровень сформированности предметных умений. Для выявления положительной динамики в уровне предметных достижений обязательным является проведение *входной, промежуточной и итоговой диагностики по определению уровня владения основными предметными знаниями и умениями.*

Диагностику по предмету проводит каждый педагог с использованием авторских контрольно-измерительных материалов. Результаты диагностики и промежуточного контроля используются для оказания индивидуальной помощи каждому учащемуся и для определения эффективности образовательного процесса.

**Уровень образованности учащихся 5-9-х классов определяется:**

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

**Аттестация достижений учащихся 5-9-х классов:**

- текущая аттестация;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);

- промежуточная аттестация;
- промежуточная (переводная) аттестация для учащихся 5-8-х классов;
- государственная итоговая аттестация для учащихся 9-х классов.

**Оценка качества знаний и умений учащихся 5-9-х классов проводится в форме:**

- плановых контрольных, лабораторных, практических работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам и курсам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- административных контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- реферативных работ;
- докладов учащихся.

**Достижения учащихся 5-9-х классов определяются:**

- по результатам контроля знаний и умений;
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года;
- по результатам аттестационных испытаний.

**Формы итогового контроля в 5- 8 классах:**

- итоговая контрольная работа;
- тестирование;
- зачет;
- экзамен.

**Формы промежуточной аттестации.**

Промежуточная годовая аттестация с аттестационными испытаниями проводится для обучающихся 5-8 классов в сроки, оговоренные календарным учебным графиком и учебным планом на текущий учебный год. Для обучающихся 5-8 классов на промежуточную годовую аттестацию выносятся не менее двух предметов. Для проведения промежуточной годовой аттестации в 5-8 классах проведение аттестационных испытаний определяются по тем учебным предметам, дисциплинам, курсам (модулям), освоение которых завершается до получения того или иного уровня общего образования и результатов внутришкольного мониторинга качества образования.

**Промежуточная (переводная) аттестация проводится по следующим предметам:**

- 5 класс – русский язык – диктант с грамматическим заданием (письменно), природоведение – итоговое тестирование (письменно);
- 6 класс – русский язык – диктант с грамматическим заданием (письменно), математика – итоговое тестирование (письменно);
- 7 класс – изобразительное искусство – итоговое тестирование (письменно), музыка – итоговое тестирование (письменно);
- 8 класс – технология - защита проекта, обществознание – итоговое тестирование (письменно).

**Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов** проводится на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования, распоряжений департамента образования Белгородской области, управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район».

**Диагностика**

### **1. Психолого-педагогическая диагностика учащихся:**

- соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования;
- особенности адаптации к основной школе в 5 классе;
- изучение уровня тревожности (тест школьной тревожности Филипса);
- изучение школьной мотивации (методика Н.Г.Лускановой модифицированная Е.И.Даниловой)
- оценка умственного развития и определение причин неуспеваемости (ГИТ Дж. Вана);
- изучение интеллекта (Кеттелл фактор В);
- изучение школьной мотивации (методика Н.Г.Лускановой модифицированная Ивановой)
- психологический климат в коллективе (модификация методики О.С. Михайлюка и А.Ю.Шалыто);
- интерес к учебным предметам (модификация методики Коротаевой);
- выявление профессиональных предпочтений;
- изучение психологических особенностей подростков (опросник Айзенка);
- исследование эмоционально-волевой и личностной сферы по запросу родителей.

### **2. Здоровьесберегающая диагностика:**

- нормализация учебной нагрузки на ученика;
- диагностика исследования функционального состояния здоровья учащихся;
- анализ урока;
- анализ расписания уроков.

С учетом современных требований к оценочной деятельности введена четырех балльная система цифровых оценок (отметок).

#### **Характеристика отметки:**

- «5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;
- «4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения; к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;
- «3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;
- «2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Перечень программ отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования**

Учебные программы по предметам реализуют содержание образования, определенного инвариантной частью учебного плана, содействуют приобщению учащихся к общекультурным и значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Каждая программа содержит:

- 1) титульный лист;

- 2) пояснительную записку;
- 3) требования к уровню подготовки учащихся;
- 4) календарно-тематическое планирование;
- 5) содержание программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- 6) формы и средства контроля;
- 7) перечень учебно-методических средств обучения.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителями школы в соответствии с локальным актом МБОУ «Тростенецкая СОШ»

1. Перечень программ отдельных учебных предметов, курсов, программно-методическое обеспечение учебного плана для 5-9 классов на 2011-2012 учебный год – прилагается отдельно.
2. Перечень программ отдельных учебных предметов, курсов, программно-методическое обеспечение учебного плана для 5-9 классов на 2012-2013 учебный год – прилагается отдельно.
3. Перечень программ отдельных учебных предметов, курсов, программно-методическое обеспечение учебного плана для 5-9 классов на 2013-2014 учебный год – прилагается отдельно.
4. Перечень программ отдельных учебных предметов, курсов, программно-методическое обеспечение учебного плана для 5-9 классов на 2014-2015 учебный год – прилагается отдельно.
5. Перечень программ отдельных учебных предметов, курсов, программно-методическое обеспечение учебного плана для 5-9 классов на 2015-2016 учебный год – прилагается отдельно.

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования**

К выпускникам **второй ступени** предъявляются следующие требования.

### 1. Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

- Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:
  - основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации);
  - навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;
  - трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальной ситуации;
  - знанием особенностей восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой;
  - основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
  - умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, саморефлексии;
  - навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка.

### 2. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- знание и соблюдение правил личной гигиены;

- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- знание и владение основами физической культуры человека.

### 3. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- сформированность мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевая регуляция процесса социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол), погашение конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

### 4. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие и понимание литературы и искусства;
- знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;
- восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;
- реализация творческого потенциала детей через творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

#### **Ожидаемый результат**

- Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
- Освоение обучающимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.
- успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;
- достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;
- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях;
- овладение обучающимися над предметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации

### **Программы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество**



### **подготовки обучающихся.**

Основные общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, духовно-нравственного воспитания, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора дальнейшего профиля обучения. Для этого были разработаны и реализуются следующие программы:

- Программа социализации и воспитания обучающихся (5-11 кл)
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье» (5-11кл)
- Программа интеллектуального развития «Одаренные дети».

#### **Программа воспитания и социализации обучающихся (5-11кл)**

Программа воспитания и социализации обучающихся составлена на основании Закона «Об образовании», федерального государственного образовательного стандарта образования, Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Следует скорректировать сложившееся в течение последних десятилетий понимание воспитания преимущественно как управления процессом развития и формирования личности через организацию разнообразной внеурочной деятельности. Современная воспитательная система – это уже не только приведенная в систему воспитательная работа, представленная набором технологий, разрабатываемых в основном в рамках дополнительного образования. Подход, при котором воспитание сведено к проведению мероприятий и фактически отделено от содержания деятельности ребенка в школе, в семье, в группе сверстников, в обществе, от его социального и информационного окружения. Это приводит к еще большему нарушению механизмов трансляции культурного и социального опыта, разрыву связей между поколениями, снижению ее жизненного потенциала, росту неуверенности в собственных силах, падению доверия к другим людям, обществу, государству, миру, самой жизни.

#### **Цель и общие задачи воспитания и социализации обучающихся**

Понимание современных условий и особенностей организации воспитания и социализации школьников позволяет конкретизировать содержание общих задач по основным направлениям воспитательной деятельности.

**Цель:** создание условий для реализации разработанной собственной программы, обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направления образовательного процесса на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

#### **Задачи:**

- 1) создание условий для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- 2) способствовать воспитанию нравственных чувств и этического сознания.
- 3) приобщение к воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- 4) способствовать формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- 5) создание условий для воспитания понимания взаимосвязей человека, общества и природы, их целостности и единства объективного мира.
- 6) способствовать развитию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетическом идеале и ценностях.

#### **Особенности воспитания на ступени начального общего образования**

Период младшего школьного детства является периодом, в котором происходит процесс формирования основных социально-нравственных качеств личности и дальнейшего развития индивидуально-психологических. Для данного периода характерно:

- преобладающая роль семьи в удовлетворении материальных, коммуникативных, эмоциональных потребностей ребенка;
- доминирующее значение школы в формировании и развитии социально-познавательных интересов;
- возрастание способности ребенка противостоять отрицательным влияниям среды при сохранении главных защитных функций за семьей и школой.

Психолого-педагогические доминанты развития включают:

- изменение социального статуса: превращение дошкольника в школьника;
- смену ведущего вида деятельности от игры к учению;
- поэтапность перехода к учению как к ведущему типу деятельности;
- трудность психологической адаптации.

Ведущей педагогической идеей и, соответственно, основными направлениями воспитательной работы с младшими школьниками определены:

- формирование первоначальных детских убеждений, построенных на общечеловеческих ценностях;
- развитие общественных отношений к предупреждению авторитарности учителя;
- формирование первичных представлений о морали и нравственных нормах поведения;
- создание ситуации успеха в учебной деятельности.

### **Особенности воспитания на ступени основного общего образования**

Период подросткового детства (11-14 лет) характеризуется:

- доминирующей ролью семьи в удовлетворении материальных, эмоционально-комфортных потребностей;
- решающим значением школы в удовлетворении познавательных, социально-психологических потребностей подростков;
- возрастающей способностью противостоять отрицательным влияниям среды, которая сочетается одновременно со склонностью к подчинению им при неблагоприятных условиях;
- сохранением высокой зависимости от влияния взрослых (учителей, родителей) в развитии самопознания, личного самоопределения.

Психолого-педагогические доминанты развития включают:

- потребность во «взрослом» обращении;
- превращение общения подростков в самостоятельный вид деятельности;
- потребность в самоутверждении, в занятии достойного места в коллективе;
- возникновение потребности в активной познавательной деятельности;
- потребность в половой идентификации.

Ведущей педагогической идеей и основными направлениями воспитательной работы с учащимися основной школы определены:

- создание ситуации успеха в наиболее значимых видах деятельности, дающих возможность позитивного самоутверждения личности;
- формирование ценностных установок, предупреждение отклонений в поведении и нравственном развитии;
- использование психолого-педагогических подходов к предупреждению невротических

расстройств и патологических влечений у подростков;

— организация педагогического влияния на индивидуально-групповое и коллективное мнение подростков.

### **Особенности воспитания на ступени среднего (полного) общего образования**

Период старшего школьного детства (15-17 лет) характеризуется:

— сохранением материальной и эмоционально-комфортной функции семьи, усилением ее роли в самоопределении на будущее, возрастанием возможности в удовлетворении части материальных потребностей;

— оставлением решающей роли школы в удовлетворении познавательных и социально-психологических потребностей; в значительном возрастании роли самообразования и самовоспитания;

— значительным возрастанием способности противостоять отрицательным влияниям среды;

— заменой защитной роли взрослых функцией социально-профессионального ориентирования на будущее.

Психолого-педагогические доминанты развития включают:

— формирование соматипа;

— формирование представления о собственной уникальности;

— эмансипация от родителей, стремление к автоматизации в культуре взрослых;

— возникновение потребности в любви;

— возникновение новой системы отношений с родителями;

— поиски смысла жизни.

Ведущей педагогической идеей и основными направлениями воспитательной работы с учащимися старшей школы определены:

— помощь семье в социально значимом самоопределении подростка; в профессиональном самоопределении; в формировании гражданской позиции;

— создание условий для мобилизации потенциальных возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями.

### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Общие задачи воспитания и социализации учащихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися.

Организация воспитания и социализации учащихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим **направлениям**:

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.*

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной

картине мира.

**3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*

**4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

**5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.**

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

**6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.**

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

<p>Классные собрания Классные часы Лекции Беседы Ролевые игры Диспуты «Мозговой штурм» Урок творчества Уроки здоровья Спортивные соревнования Исторические викторины Экскурсии Уроки музейной педагогики Краеведческая поисковая работа Экологические походы Акции Проекты Встречи с ветеранами Тематические вечера эстетической направленности Организация выставок Достижений Волонтерское движение</p>	<p>Родительские собрания Лектории Открытые мероприятия учебно-воспитательного процесса Вечера вопросов и ответов Проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары) Наглядные виды работы: информационные стенды, выставки детских рисунков Экскурсии Совместные с родителями праздники, концерты</p>	<p>Исследование особенностей личности: - общие сведения - способности - самооценка - темперамент - уровень воспитанности Исследование межличностных отношений: - социально-психологический климат в классе - социометрия Индивидуальные консультации родителей Анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье</p>
---	--	--

## **Содержание воспитания и социализации обучающихся**

Содержанием воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

В Программе отражена система базовых национальных ценностей, приведенная в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на формирование морально-нравственного, лично-развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни можно рассматривать как педагогически целесообразную форму приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно - полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Организация уклада школьной жизни в полной мере учитывает полисубъектность современного воспитания и социализации и непрерывность детства. Школа не является единственным субъектом воспитания и социализации ребенка. Но ей как социальному субъекту – носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в их осуществлении. В основе программы воспитания и социализации учащихся школы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

**Цель:** формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций.

#### **Задачи:**

- Формирование национального самосознания, этнической идентичности, чувства национальной гордости;
- Воспитание преданности Отчизне, готовности к защите Родины, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения;
- Глубокое изучение героической истории Родины и родного края;
- Воспитание избирательной культуры, чувства ответственности за будущее страны;
- Освоение прав и обязанностей юного гражданина страны;
- От воспитания любви к родной школе, к отчому краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

#### **Содержание проблемы**

Патриотическое воспитание, воспитание гражданина - одна из самых острых, самых насущных задач современности. В условиях очернения истории России, замалчивания славного прошлого страны уберечь детей от попыток отрицания героизма и патриотизма русского народа, показать достойные примеры для подражания.

#### **Содержание деятельности**

В содержании деятельности входит осмысление ребенком себя гражданином, патриотом своего Отечества.

Исходные позиции: каждый человек не только сын или дочь своих родителей, но и сын великого славянского племени, великого русского народа, имеющего свою прекрасную, но и трагическую историю.

Родина начинается с родительского дома, с родной улицы, родного села.

#### **Формы реализации направления:**

- акции: «Мое Отечество», «Родной край»;
- праздники: «Люблю тебя, моя Россия!», «Страна березового ситца», «Край мой родниковый»;
- утренники: «Защитники Отечества»;
- дни воинской славы России;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками афганских и Чеченских событий;
- знакомство с государственной символикой (беседы, утренники и др.)
- викторины и конкурсы по истории страны, родного края;
- экскурсии к памятникам;
- уроки мужества;
- экскурсии в музеи;
- походы по родному краю, по местам сражений;
- конкурсы патриотической песни;
- линейки Памяти;
- конкурсы рисунков;
- военно-спортивные игры («Зарничка»);
- сбор материалов для школьного музея;
- конкурсы по избирательному праву;
- конкурсы чтецов;
- сочинений «Орден в моем доме», «Моя семья в годы войны» и др..

#### **Советы классному руководителю:**

вовлечение учащихся в работу кружков, клубов. Организация и проведение классных часов, праздников, расширение знаний о традициях русского народа, об истории народа.

#### **Предполагаемый результат:**

целенаправленная систематическая работа по формированию патриотических чувств поможет учащимся осознать себя гражданином великой страны, пробудит стремление не только гордиться Отечеством, но и готовность его защищать, трудиться на его благо.

#### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

**Цель:** возрождение духовно-нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнотворчеству.

#### **Задачи:**

- Формирование гуманистических отношений к ближнему;
- Воспитание уважения к святыням, духовно-нравственным ценностям русского народа;
- Воспитание святого отношения к семье;
- Воспитание умения и желания делать добро, проявлять чуткость, заботу и внимание к нуждающемуся;
- Воспитание сострадания, самопожертвования, терпимости и доброжелательности;

- Воспитание честности, порядочности.

### **Содержание проблемы**

Время требует обращения к святыням русского народа, понимания значимости семьи в жизни человека, доброты, порядочности, чуткости, готовности прийти на помощь, осмысления необходимости деятельности по месту жительства.

### **Формы реализации направления:**

- уход за памятниками;
- благотворительные акции;
- шефство над детскими садами;
- экскурсии по святым местам Белогорья;
- беседы «Святыни Белогорья»;
- праздник семьи;
- неделя матери;
- конференция «Добрые люди Руси»;
- этические беседы;
- сочинение «Нравственные ценности русского народа»;
- диспут «Современны ли щедрость и доброта» и др..

### **Советы классному руководителю:**

организация и проведение классных часов по формированию у учащихся высоких нравственных качеств. Организация практической помощи нуждающимся. Приобщение к святыням русского народа.

### **Предполагаемый результат деятельности:**

осознание школьниками своей ответственности, своего обязательного участия в помощи престарелым, больным, детям. Доброта, милосердие, щедрость, чуткость - лучшие качества личности.

### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

**Цель:** формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности школьников, развитие трудовых навыков и умений

#### **Задачи:**

- Формирование положительного отношения к учению и пониманию роли знаний в жизни;
- Развитие познавательной активности и культуры умственного труда;
- Вырабатывать потребность в постоянном пополнении своих знаний, сознательном, ответственном и творческом отношении к учению; Развивать трудовые навыки.
- Участвовать в общественно значимой деятельности.
- Воспитывать уважительное отношение к труженикам.

### **Содержание проблемы**

Знания в жизни человека. Учеба – главный труд младшего школьника. Познавательная активность и культура умственного труда.

Исходная аксиома - труд сам по себе не воспитывает, а воспитывает труд осмысленный, хорошо организованный, имеющий материальный и моральный стимулы.

### **Содержание деятельности**

Вовлечение учащихся в занятия предметных кружков, проведение олимпиад, предметных недель, интеллектуальных марафонов, организация самостоятельной научно-исследовательской работы.

Осмысление учащимися необходимости трудовой деятельности, где есть видение цели, смысла труда.

Понимание необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов и главного способа самореализации человека

#### **Формы реализации направления:**

- трудовые десанты по благоустройству села, школы, класса;
- встречи с людьми разных профессий;
- экскурсии на производство;
- проведение бесед, деловых игр, анкет;
- предметные кружки;
- научное общество учащихся;
- школьные олимпиады;
- интеллектуальный марафон;
- интеллектуальные игры;
- выпуск тематических стенгазет;
- дни открытых дверей;
- неделя детской книги;
- конкурсы, викторины;
- день знаний;
- чемпионаты по предметам и др.

#### **Советы классным руководителям:**

вовлечение учащихся в трудовую деятельность, в которой отражены цель, смысл труда, состязательность, элементы товарищества.

Знакомство учащихся с современным миром профессий. Вовлечение учащихся в предметные кружки, участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах. Проведение Дня знаний, Дня открытых дверей.

#### **Предполагаемый результат деятельности:**

овладение основными трудовыми умениями и навыками по самообслуживанию. Осознание учащимися роли знаний в жизни человека, осознание личной перспективы. Знание приемов самовоспитания.

#### **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**

**Цель:** укрепление здоровья учащихся, физическое совершенствование, пропаганда здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

- Формирование навыков санитарно-гигиенической культуры;
- Активное занятие физическим совершенствованием, укрепление здоровья, туризмом;
- Формирование стремления к здоровому образу жизни;
- Пропаганда спорта как критерий здоровья - одной из главных жизненных ценностей.

#### **Содержание проблемы**

Беда нашего времени - склонность к вредным привычкам, поэтому необходимо пропагандировать здоровый образ жизни, формировать и у детей, и у родителей устойчивое и систематическое стремление к занятиям спортом как альтернативе вредным привычкам.

#### **Содержание деятельности**

Вовлечение учащихся в активные занятия спортом через кружки, секции. Осмысление учащимися, что занятия спортом способствуют укреплению здоровья. Главная ценность у человека - его здоровье.



### **Формы реализации направления:**

- занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях по различным видам спорта;
- дни здоровья;
- туристические походы, экскурсии; конкурсы туристкой песни;
- спортивные праздники;
- смотры физической подготовки;
- встречи с медработниками;
- акции против вредных привычек;
- семейные спортивные праздники;
- малые олимпийские игры;
- беседы и др.

### **Советы классному руководителю:**

вовлечение учащихся в активные занятия спортом через кружки, секции. Совместная работа с семьей по пропаганде здорового образа жизни. Отслеживание результатов углубленного медицинского осмотра учащихся.

### **Предполагаемый результат деятельности:**

осознание учащимися необходимости активных занятий спортом для сохранения и укрепления здоровья, для предупреждения заболеваний.

### **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде**

**Цель:** популяризация экологических знаний, участие детей в решении экологических проблем.

#### **Задачи:**

- воспитание понимания взаимосвязей человека, общества и природы, их целостности и единства объективного мира;
- формирование осознания роли и активности человека в преобразовании окружающей действительности;
- воспитание экологической культуры, бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным;
- вовлечение детей в решение экологических проблем.

### **Содержание проблемы**

Одной из тревожных проблем нашего времени является критическое состояние окружающей человека среды, угрожающей не только его здоровью, но и самому его существованию. Преодолеть растущий конфликт с природой, предотвратить процесс постоянного умирания природы людям помогут знания, культура, продуманные законы природоиспользования.

### **Содержание деятельности**

Осмысление учащимися себя как части природы, части планеты Земля. Каждый человек, гражданин в ответе не только за себя, свою семью, но и за всю планету.

### **Формы реализации направления.**

- экскурсии по экологической тропе;
- изучение природы родного края;
- экологические операции «Родник», «Овраг», «Скворечник», «Кормушка»;
- трудовые десанты по благоустройству территории школы и села;
- конкурсы поделок из природных материалов;
- конкурсы знатоков леса, птиц, лекарственных растений;
- конкурс рисунков и плакатов;
- исследовательская деятельность и др..

### **Советы классному руководителю:**

вовлечение учащихся в полезную общественно значимую деятельность по охране окружающей среды, пропаганда экологических знаний, экологической культуры.

### **Предполагаемый результат:**

Осознание учащимися своей ответственности за судьбу планеты Земля, активная позиция в борьбе за сохранение природы.

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях**

**Цель:** формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.

#### **Задачи:**

- Воспитывать понимание прекрасного в жизни, искусстве, природе;
- Формировать понимание значимости искусства в жизни человека;
- Развивать творческие способности детей и их реализация.

#### **Содержание проблемы**

Познание прекрасного в окружающей действительности. Выявление способностей, склонностей ребенка и реализация их через сеть кружков, клубов, секций, конкурсы, праздники, экскурсии и др.

#### **Содержание деятельности**

Осмысление школьниками значимости искусства для человека современного мира, литературы, фольклора, гуманно-эстетических проблем современного миропонимания.

#### **Формы реализации направления:**

- беседы об искусстве;
- народные праздники;
- конкурсы певцов, танцоров, чтецов;
- праздники, утренники, вечера;
- сбор местного материала;
- выставки и др..

### **Советы классному руководителю:**

вовлечение учащихся в кружки, клубы по интересам.

Организация и проведение классных часов, праздников, расширение знаний об искусстве.

### **Предполагаемый результат деятельности:**

Осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знакомство с культурой родного края. Занятия одним из видов искусства.

### **Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся**

Воспитание и социализация школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании», Законах Белгородской области.

Система работы с родителями по повышению педагогической культуры основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей будут использоваться следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

При проведении мероприятий по повышению педагогической культуры родителей планируется привлекать работников районной больницы, Духовно-просветительского центра, Центра материнства, органов правопорядка, Разуменской школы искусств, районной станции юных натуралистов, детско-юношеской спортивной школы и др..

Примерные результаты служат ориентировочной основой для проведения мониторинговых исследований, составления портфолио школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

*Формы работы с родителями:*

- анкетирование
- беседа
- консультации
- родительские собрания, посещение семьи, проведение совместных часов общения, классных часов, вечеров, экскурсий, походов классного руководителя, родителей и детей.

**Направления воспитательной работы:**

- Человек
- Отечество
- Защитник Отечества
- Культура
- Семья
- Школа
- Здоровье
- Планета Земля.

1. Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

5. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.

6. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

7. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.

### **Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье»**

#### **Введение**

Недооценка в последние десятилетия в нашем обществе оздоровительной и воспитательной роли физической культуры в формировании личности отразилось отрицательным образом на продолжительности активной жизни людей, на состоянии их здоровья.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют всё новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Актуальность темы здорового образа жизни подтверждают статистические показатели:

1. Физиологически зрелыми рождаются не более 14 % детей.
2. 25–35 % детей, пришедших в 1 класс школы, имеют физические недостатки или хронические заболевания.
3. 90– 92 % выпускников средних школ находятся в “третьем состоянии”, т. е. они ещё не знают, что больны
4. Только 8–10 % выпускников школ можно считать действительно здоровыми.
5. 5 % взрослого населения страны хронически больны, а 95 % – находятся в “третьем состоянии”.

Нарушение интеллекта у ребёнка в преобладающем большинстве случаев сочетается с нарушениями в развитии двигательной сферы, становление которой неотделимо от познания мира, овладения речью, трудовыми навыками. В физическом развитии, так же как и в умственном, у большинства обучающихся воспитанников наблюдается существенное отставание или отклонение от показателей развития нормального ребёнка. Несомненно, что раннее нарушения в центральной нервной системе вызывает нарушения в эмоционально – волевой сфере и влияет на характер ребёнка. Эти дети не защищены от негативного влияния в окружающей среде.

Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у детей разного возраста, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в социальном поведении.

Прогрессивно нарастающие требования социальной среды вызвали появление массовых состояний психоэмоционального напряжения, лавинообразное увеличение форм саморазрушающего поведения, на первом месте из которых вышла наркотизация

подростков, а так же различные виды злоупотреблений психоактивными веществами.

За последние три года в Белгородской области отмечается неуклонный рост числа подростков, потребляющих наркотики и другие психоактивные вещества. Если в 2000 году среди несовершеннолетних потребителей она составляла 5,2 %, то в 2003 году – 12,7 %, аналогичная тенденция наблюдается и среди потребителей токсических веществ. В общем, количестве данной категории подростков наблюдается рост доли девочек, потребляющих наркотики.

Ежегодно всё большее число несовершеннолетних вовлекается в сферу незаконного оборота наркотиков. В 2003 году их доля в общем числе лиц, совершивших наркопреступления, составила 8,9 %.

Проблема наркотиков давно превратилась в глобальную проблему, грозящую гибелью для человечества. Как и всякая глобальная проблема, она не может не стать содержанием современных образовательных программ.

Даже самая счастливая и благоприятная школьная семья не может существовать в отрыве от социальной действительности, для которой распространение наркотиков в среде молодёжи всё более и более становится нормой. Детей нельзя оградить от наркотика, но научить их сознательно отказываться от него можно и нужно. В силу этих причин, проблемы сохранения здоровья детей становятся особенно актуальными во всех сферах человеческой деятельности и особенно остро – в образовательной области.

В программе по формированию здорового образа жизни объединен весь позитивный опыт, накопленный педагогическим коллективом, детской организацией, родителями учащихся.

Необходим комплексный подход по отношению к детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, общении и поведении. Только совместная работа классных руководителей, социальных педагогов, психологов, медицинских работников, родителей может дать реальные результаты.

Необходимо сопровождать, а не направлять развитие ребёнка, не решать проблемы за детей, а учить их принимать верные решения самостоятельно.

И это в то время, когда современные условия, быстрый рост объема информации предъявляет всё более высокие требования к организму человека, диктуя необходимость создания системы оздоровительно-профилактических мероприятий, программы направленной на развитие физической культуры обучающихся.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что физическое здоровье учащихся взаимосвязано с успешностью обучения, развития и личностной самореализацией. Без формирования привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к своему здоровью невозможно успешное профессиональное развитие и личностная самореализация подрастающего поколения.

Анализ физического здоровья и образа жизни школы выявил такие проблемы как:

> несоблюдение режима дня и отдыха (около 60 - 70% учащихся);

> неправильное питание (70% учащихся);

> малая подвижность (гиподинамия) - в младших классах 50% учащихся, а в старших классах увеличивается до 75% учащихся.

Комплексные медицинские осмотры показали, что хроническая патология школьников находится на крайне высоком уровне (66% - 72%), лишь 28% - 34% из общего числа обследуемых детей являются здоровыми.

Таким образом, возникает необходимость создания программы «Здоровье», направленной на формирование здорового образа жизни учащихся, осознанного отношения к своему здоровью.

**Цель программы** - создание содержательных и организационных условий для обеспечения, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья учащихся, направленных на формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни и физической культуре.

### **Задачи программы:**

1. Мониторинг состояния физического и психологического здоровья школьников на разных возрастных этапах обучения и развития.
2. Создание системы физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.
3. Создание системы работы с обучающимися, направленной на формирование ценностей здоровья, здорового образа жизни. («Культура здоровья школьника»).
4. Повышение квалификации участников образовательного процесса в вопросах охраны здоровья, рациональной организации учебного процесса, ликвидации учебных перегрузок. («Культура здоровья учителя»).
5. Создание единой социальной медико-психолого-педагогической службы в школе с углубленным изучением отдельных предметов. («Реабилитационная служба»).
6. Повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны здоровья, предупреждения школьных проблем и помощи детям с трудностями школьной и социальной адаптации. («Культура здоровья родителей»).

### **Участники программы:**

- Учащиеся;
- Классные руководители;
- Учителя – предметники (ОБЖ, биология, физкультура, и др.);
- Врач – педиатр, закреплённый за учреждением;
- Врачи – специалисты (стоматолог, нарколог, гинеколог);
- Школьные специалисты (психолог);
- Родители.

### **Педагогические средства:**

- Анкета склонности к вредным привычкам.
- Методические рекомендации классным руководителям, воспитателям по формированию у школьников гигиенических навыков.
- Учебные предметы (ОБЖ, биология), формирующие основы здорового образа жизни;
- Психодиагностика и психокоррекция (программа работы психолога)

### **Основополагающие принципы построения программы:**

1. Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.
2. Учёт познавательной активности в двигательной деятельности.
3. Единство физического и психического развития.
4. Наглядность.
5. Принцип целостности человека, его психосоматического, социокультурного единства. При этом приоритетными компонентами деятельности должны выступать самореализация, саморазвитие и творчество, находящиеся в гармонии с двигательной активностью человека.
6. Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.
7. Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры.
8. Учёт возрастно-половых особенностей учащихся в содержании учебного материала.

### **Этапы реализации программы «Здоровье».**

*1 этап (2011-2012 учебный год).*

Определение целей, задач, основных направлений программы «Здоровье».

Анализ состояния образовательного процесса школы с целью выявления противоречий в содержании и организации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.

*II этап (2012-2013 учебный год).*

Изучение и создание условий, способствующих формированию здорового образа жизни участников образовательного процесса.

Выявление барьеров, препятствующих здоровому образу жизни участников образовательного процесса школы.

Создание гибкой и эффективной системы физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в школе.

Диагностика состояния здоровья учащихся и особенностей физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.

Анализ промежуточных результатов исследования.

*III этап (2013-2016 учебный год).*

Корректировка технологии создания и реализации условий, способствующих укреплению физического здоровья обучающихся.

Изучение уровня удовлетворённости участников образовательного процесса содержанием и организацией физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в школе.

Анализ состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в школе.

#### **Критерии и показатели оценки результатов.**

1. Состояние физического и психологического здоровья школьников на разных этапах обучения.

2. Результативность физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы школы.

3. Удовлетворённость участников образовательного процесса физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работой в школе.

#### **Прогноз ожидаемых результатов.**

Реализация программы «Здоровье» повышает эффективность физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы и способствует укреплению и сохранению физического и психологического здоровья участников образовательного процесса.

#### **Основные блоки программы «Здоровье».**

1 блок: «Культура здоровья школьника».

Цель: Формирование осознанного отношения учащихся к собственному здоровью, ведению здорового образа жизни.

2 блок: «Культура здоровья учителя».

Цель: Повышение уровня валеологических знаний, приобщение к здоровому образу жизни.

3 блок: «Реабилитационная служба школы».

Цель: Создание условий для оказания медико-психолого-педагогической помощи всем обучающимся в школе с углубленным изучением отдельных предметов и поддержки детей, имеющих проблемы в физическом и психоэмоциональном развитии.

4 блок: «Культура здоровья родителей».

Цель: Повышение уровня валеологических знаний родителей.

Главное условие для успешного обучения здоровью - воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика по отношению к своему здоровью:

- культуры физической - управление движением;
- культуры физиологической - управление процессами в теле;

- культуры психологической - управление своими ощущениями и внутренним состоянием;
- культуры интеллектуальной - управление мыслью и размышлениями.
- Определение критериев оценки физического и психологического здоровья обучающихся на разных возрастных этапах обучения.

#### **Физкультурно-оздоровительное направление работы.**

Задачи:

- Довести объём двигательного режима школьников до 8-10 часов в неделю.
- Обеспечить обучение плаванию на базе школы, начиная с первого класса.
- Активно внедрять в школе разные формы закаливания, оздоровительного бега и ходьбы в школьном парке, ритмической гимнастики, кроссов.
- Охватить спортивными занятиями школьников, отнесённых по состоянию здоровья к специальной группе. Ежедневно проводить в школе утреннюю гимнастику, подвижные перемены, спортивные часы в группах продлённого дня.
- Организовать и продолжить проведение в школе спортивных праздников здоровья: «Весёлые старты», «Месячник здоровья», «Золотая осень», «Зимние звёздочки». Продолжить проведение традиционных спортивных массовых мероприятий: день бегуна, пловца, лыжника.
- Принимать участие в общешкольных, районных соревнованиях по различным видам спорта.
- Проводить соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису между педагогами и учащимися школы.
- Обеспечить охват всех учащихся занятиями в спортивных кружках и секциях. Продолжить работу спортивных секций по различным видам спорта: баскетболу, волейболу, настольному теннису, дзюдо, стрельбе.
- Приобретать необходимый инвентарь и оборудование для качественного проведения занятий по физической культуре. Обеспечить максимальную загруженность спортивных сооружений школы.

#### **Образовательное (научно-методическое) направление работы.**

Задачи:

- Научно-методическое обеспечение программы «Здоровье».
- Использование инновационных технологий в преподавании уроков физической культуры.
- Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства учителей физической культуры, биологии, ОБЖ (курсы повышения квалификации учителей, семинарские занятия).
- Введение в учебный план школы дисциплин, способствующих формированию здорового образа жизни учащихся: ОБЖ, психологии.
- Разработка авторских и экспериментальных предметных программ с учётом целей и задач программы «Здоровье».

#### **Информационно-просветительское направление работы.**

Задачи:

- Создание банка данных физического здоровья обучающихся, особенностей физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в школе.
- Наглядное оформление классов, школы по приобщению детей и взрослых к здоровому образу жизни.
- Разработка и проведение лекториев, бесед, диспутов, тематических классных часов, встреч со специалистами и учеными БелГУ по проблеме здорового образа жизни.



➤ Пропаганда и агитация здорового образа жизни с помощью стенгазет, видео и кинофильмов по профилактике наркомании, алкоголизма, курения и СПИДа.

### **Лечебно-профилактическое направление работы.**

Задачи:

➤ Проведение углубленного медицинского осмотра с целью определения состояния здоровья обучающихся.

➤ Консультации и рекомендации врачей - педиатров по профилактике и лечению заболеваний для обучающихся, учителей и родителей. Медико-просветительская работа.

➤ Контроль за санитарно-гигиеническим режимом школы (столовая, спортивные залы, стадионы, бассейн, парк, территория школы).

➤ Организация работы с обучающимися по профилактике близорукости.

➤ Организация школьного оздоровительного лагеря для обучающихся .  
Организация летнего оздоровительного отдыха для обучающихся и учителей школы.

➤ Сотрудничество с участковой больницей и детским отделением районной больницы, Центром материнства и детства Духовно-просветительским Центром.

➤ Приобретение медико-профилактической аппаратуры.

➤ Комплектование школы кадрами медицинских работников.

### **Формирование ценности здорового образа жизни обучающихся посредством просветительско – воспитательной работы на классном часе**

Тематические разделы занятий с обучающимися:

- «Самопознание» - знание своего тела
- «Я и другие» - правила межличностного общения
- «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний» - гигиена тела, полости рта, труда и отдыха, профилактика информационных заболеваний  
Питание и здоровье

- Основы личной безопасности и профилактики травматизма
- Предупреждение употребления ПАВ (лекции, беседы по проблемам сохранения и укрепления здоровья согласно воспитательным планам)

- Здоровье человека и окружающая среда

### **Внеклассные формы обучения и воспитания по формированию здоровья обучающихся**

- Составление, оформление, разъяснение правил для дежурного по классу, столовой, школе, а так же контроль за их выполнением

- Подготовка и проведение экскурсий, туристических походов, отдыха на природе

- Обучение гигиеническим правилам, контроль их выполнения

- Организация работы обучающихся по благоустройству школьных помещений, пришкольного участка

### **Организация физкультурно-оздоровительной работы школы**

- Проведение уроков физкультуры по принципу «Физкультура без освобожденных»

- Участие в районных спортивных соревнованиях

- Организация спортивных секций

- Проведение общешкольных дней Здоровья разной направленности:

- легкоатлетическое многоборье

- полоса препятствий

- «Веселые старты»

- лыжные эстафеты

- спортивные игры

- Организация спортивно-оздоровительной работы в классе
- Проведение традиционных соревнований и турниров

### **Профилактика школьного травматизма**

Основная форма профилактики травматизма - тренинговые занятия, которые позволяют в модельных условиях отработать поведенческие стратегии в типовых жизненных ситуациях. В то же время структура занятия и применяемые методы предоставляют возможность развивать необходимые навыки, опираясь на знания, передаваемые на ярком эмоциональном фоне.

#### Тренинг «Мы, наши права и наши обязанности»

Цели: развитие представлений о своих правах, их взаимосвязи с правами других людей и о своих обязанностях; дальнейшее развитие навыка уважать чужие права и стремления отстаивать свои.

Задачи: актуализировать представления о правах и обязанностях; развивать убеждения в необходимости уважать права других и отстаивать свои права; осмыслить полученный опыт.

#### Тренинг «Я – уверенный, неуверенный или грубый?»

Цели: развитие убеждений в преимуществах уверенного поведения перед грубым и пониманием, что грубость не является признаком силы.

Задачи: развивать умение дифференцировать проявления уверенности, неуверенности и грубости в повседневной жизни людей; формировать убеждения в преимуществах уверенного поведения, необходимости воздерживаться от грубого поведения, с пониманием относиться к проявлениям неуверенности, оказывать поддержку более слабым; осмыслить полученный опыт.

#### Тренинг «Я и моя безопасность»

Цели: актуализация темы об опасных жизненных ситуациях; развитие представлений о тактических действиях в опасной ситуации, понимания, что часто они возникают из-за неправильного поведения подростков; формирование убеждения в том, что стремление избежать опасности или минимизировать ее, а также обращение за помощью к окружающим являются проявлением осмотрительности и зрелости.

Задачи: актуализировать личный опыт, связанный с типовыми опасными ситуациями в жизни обучающихся; формировать убеждение в том, что соблюдение принятых правил поведения является гарантией безопасности; осмыслить полученный опыт и отработать алгоритм поведения в опасных ситуациях.

### **Взаимодействие с родителями по сохранению здоровья школьников**

Первичные и наиболее фундаментальные основы здоровья ребенка закладываются в семье. Как свидетельствуют результаты исследований, проводимых в школе, степень влияния внутрисемейных факторов на здоровье учащихся 5-6-х классов составляет 21%. К подростковому возрасту факторный вес семьи несколько уменьшается (до 15%), а затем вновь возрастает к старшему школьному возрасту (до 19%).

Основные направления работы с семьей по сохранению здоровья школьников:

- изучение и анализ семей, условий воспитания и оздоровления;
- просвещение родителей в вопросах медицинской активности семьи, здоровья и ЗОЖ;
- работа медико-психологической службы с особыми категориями детей и их родителями;
- привлечение родителей в органы школьного самоуправления;
- проведение совместных с родителями акций и мероприятий.

### **Программа интеллектуального развития «Одаренные дети»**

При составлении программы учитывалось, что ведущим фактором обучения всех, и особенно одаренных детей является личность учителя. Наиболее существенным фактором успешности работы учителя является глобальная личностная характеристика — система

взглядов и убеждений, в которой большую значимость имеют представления о самом себе, других людях, а также о целях и задачах своей работы. Именно эти составляющие постоянно проявляются в межличностном общении.

### **Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения.**

В последние годы можно наблюдать уменьшение числа участников и победителей предметных олимпиад, участников конкурсов и соревнований и, как следствие, низких образовательных достижений. За последние два учебных года уменьшилось число участников районного этапа предметной олимпиады. Наши школьники не показывают на районном этапе, а также областном.

В тоже время, хочется отметить увеличение интереса детей к занятиям исследовательской деятельностью, в школе обучаются учащиеся, ведущие активную творческую, учебную, научно-исследовательскую работу. Эти учащиеся входят в число участников районного этапа научно-практической конференции.

Для развития спортивной, творческой одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спартакиады, смотры-конкурсы.

Улучшение работы учителей в данном направлении, привело к возникновению проблем выявления, поддержки и развития одаренных детей. Их решение должна обеспечить Программа, связанная с координацией деятельности всех педагогов школы. Программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

Другая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одаренности.

Кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми, отсутствие психолога в школе.

### **Цель программы:**

1.создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования;

2.формирование системы развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности школьников, преобразования ее в особую познавательную модель отношения к миру знаний, проявляющуюся в устойчивых личностных интересах к той или иной форме учебной деятельности.

### **Задачи:**

1. Изучение научных данных о психологических особенностях одарённых детей, методических приёмах и особенностях работы с ними в учебно-воспитательном взаимодействии;

2. Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. К одаренным могут быть отнесены учащиеся, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к знаниям и умениям, творческие возможности;

- имеют доминирующую, активную познавательную потребность;

- испытывают радость от умственного труда;

- для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления.

3. Определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития каждого ребёнка;

4. Развитие способностей учащихся через интеграцию урочной и внеурочной

деятельности, участие в проектной, исследовательской, и экспериментальной работе;

5. Создание условий для проявления и раскрытия самостоятельности мышления, инициативности и творчества одарённых детей;

6. Совершенствование и оптимизация управления инновационными процессами школы: использование инноваций в организации управленческой деятельности; созданий условий для внедрения в практику управления современных развивающих, мыследеятельностных технологий управления педагогическим коллективом; создание методических разработок и управленческих программ для организации работы с мотивированными и одаренными учащимися.

### **Концепция Программы**

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга прежде всего способностями к учению, т. е. одаренность, а также обучаемостью.

**Одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

У некоторых одаренных детей явно доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

В силу небольшого жизненного опыта такие дети часто затевают предприятия, с которыми не могут справиться. Им необходимо понимание и некоторое руководство со стороны взрослых, не следует акцентировать внимание на их неудачах, лучше попробовать вместе еще раз.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие

требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.

- Не могут четко развести реальность и фантазию.
- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.
- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.
- Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Обучаемость — это сложное образование, которое зависит от многих личностных качеств и способностей учащихся, и в первую очередь от интеллектуальных способностей (способность анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать, выделять существенное, видеть учебные проблемы и решать их), а также от уровня познавательного интереса и мотивации, целеустремленности, гибкости мышления, самоорганизации, самоопределения, устойчивости в достижении цели и др.

Обучаемость как интегральная индивидуальность личности одаренного ребенка предопределяет различный темп движения его в обучении, т.е. углубленную дифференциацию, особенно по степени познавательной самостоятельности. Из этого следует, что способности ученика определяются его темпом учения.

#### **Принципы реализации программы:**

- Принцип гуманизма и демократизма;
- Принцип интеграции интеллектуального, морального, и физического развития личности ребенка.
- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

#### **Участники реализации программы:**

- Учащиеся
- Родители
- Классные руководители
- Учителя-предметники
- Психолог
- Администрация школы

#### **Этапы реализации:**

1 этап: диагностико- прогностический, методологический (2011 год)

Мониторинг одаренности.

Создание:

- ✓ банка данных по одаренным детям;
- ✓ банка творческих работ учащихся;
- ✓ банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- ✓ рекомендаций по работе с одаренными.

#### Организация:

- ✓ системы дополнительного образования;
- ✓ летней производственной практики;
- ✓ творческих конкурсов, экзамена;
- ✓ внеклассной работы по предмету;
- ✓ деятельности педагогического коллектива;
- ✓ олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

#### 2 этап: деятельностьный (2012-2014 годы)

✓ Составление индивидуальных маршрутов обучения для детей повышенного уровня обучаемости.

- ✓ Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- ✓ Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- ✓ Активное использование метода проектов.
- ✓ Сохранение традиции работы с системой портфолио.
- ✓ Проведение выставок детского творчества.
- ✓ Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального

развития.

#### 3 этап: констатирующий (2014-2015 годы)

- ✓ Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- ✓ Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

#### **Формы работы с одаренными учащимися**

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами.

#### Основные направления реализации программы:

- расширение системы дополнительного образования;
- повышение качества внеурочной и внеучебной работы за счет введения специальных курсов, факультативов, кружков;
- организация научно-исследовательской, творческой деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время через школьное научное общество учащихся;
- индивидуализация обучения и воспитания.

#### **Программа работы с одарёнными и талантливыми детьми.**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Продолжить внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	постоянно	Зам.директора
2	Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	постоянно	Зам.директора
3	Проведение семинаров-практикумов с учителями по вопросам выявления одаренных детей	В течение периода реализации	Зам.директора

		программы	
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	постоянно	классные руководители
5	Совершенствовать работу научного общества учащихся - Создание нормативной и методической базы - Подготовка педагогических кадров, создание совета общества, его членов, разработка программ, планов - Организация исследовательской деятельности	постоянно	учителя предметники
6	Участие школьников в районных, областных, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах	постоянно	Учителя-предметники
7	Проведение школьной и участие в районной научно-практической конференции школьников	ежегодно	Учителя-предметники
8	Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов, среди одаренных школьников	По особому плану в течение периода	Учителя-предметники
9	Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год	Ежегодно, август	Зам.директора по ВР
10	Создание банка творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов	в течение периода	учителя
11	Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми	По итогам года	Учителя –предметники
12	Подготовка педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, составление индивидуальной программы обучения	В течение периода	Учителя –предметники

### 2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Цель** коррекционной программы:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.
- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи** коррекционной программы:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в

образовательном учреждении;

- оказание консультативной и методической помощи всем участникам образовательного процесса и родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы определяют следующие **принципы**:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, взаимодействие и согласованность специалистов различного профиля в решении проблем ребёнка;

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом, психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования.

#### **Направления и содержание коррекционной работы**

№ п/п	Направления деятельности	Содержание коррекционной работы
1.	Диагностическое	Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.
		Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.
		Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.
		Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.
		Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.
		Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.
		Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
		Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.
		Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
2.	Коррекционно-развивающее	Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
		Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.
		Системное взаимодействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.



		Коррекция и развитие высших психических функций.
		Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекция его поведения.
		Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
3.	Консультативное	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса.
		Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
		Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Информационно-просветительское	Использование различных форм просветительской деятельности, направленных на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, методические бюллетени, методические рекомендации).
		Проведение тематических семинаров для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Этапы реализации программы коррекционной работы**

Этапы	Результат деятельности на данном этапе
<i>Сбор и анализ информации</i> (информационно-аналитическая деятельность)	1. Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. 2. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
<i>Планирование, организация, координация</i> (организационно-исполнительская деятельность)	1. Организованный особым образом образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность. 2. Организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории обучающихся.
<i>Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность)	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
<i>Реализация и корректировка</i> (регулятивно-корректировочная деятельность)	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.
Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения,	

### **Условия реализации коррекционной программы**

В общеобразовательном учреждении созданы вариативные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Интегрированный класс – форма организации образовательного процесса, при которой обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

Обучение на дому по индивидуальным планам – вариант обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, при котором учителя общеобразовательного учреждения посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания; по заявлению родителей (законных представителей) возможно обучение комбинированно (часть занятий проводится в учреждении, а часть на дому); при отсутствии возможности организации обучения на дому по причинам: неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, наличие в доме агрессивных животных и других явлений, опасных для жизни и здоровья учителей (согласно акту обследования), общеобразовательное учреждение имеет право осуществлять индивидуальное обучение в условиях учреждения.

Общеобразовательное учреждение имеет возможность осуществления дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Мониторинг динамики развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их успешности в освоении образовательных программ, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам четвертей и учебного года согласно графика работы ПМПк.

В МБОУ «Тростенецкая СОШ» организована поддержка учащихся, испытывающих особые трудности при обучении, и учащихся, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд и т.д.) в виде индивидуальных занятий с педагогом за счёт часов неаудиторных занятий.

Обеспечивается участие всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Обеспечиваются здоровьесберегающие условия (оздоровительный режим, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

### **Механизм реализации программы коррекционной работы**

- *Взаимодействие специалистов различного профиля*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:
  - комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
  - многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка,
  - составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка
- *Социальное партнёрство*, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами). Социальное партнёрство включает:

–сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

– сотрудничество с родительской общественностью.

#### **Показатели результативности и эффективности коррекционной работы:**

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, наличие соответствующих материально-технических условий);

- увеличение доли педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах обучения.

#### **Предполагаемые результаты:**

- раннее выявление отклонений в развитии учащихся;

- оказание конкретной психолого-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей;

- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения.

#### **Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы**

##### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования (это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения) и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных).

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и др. досуговых мероприятий.

##### **Программно-методическое обеспечение**

- использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;

- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями здоровья по индивидуальному учебному плану предусматривается использование специальных (коррекционных)

образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных образовательных учреждений.

#### **Кадровое обеспечение**

- коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план и содержание образования основной образовательной программы основного общего образования**

Ежегодный учебный план основного общего образования является приложением к основной образовательной программе. Учебный план основного общего образования МБОУ «Тростенецкая СОШ» обеспечивает реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС, и определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов и курсов, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки учащихся.

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Для развития потенциала обучающихся, а также для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебный план образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, является основой разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Федеральный и региональный компоненты в основной школе представлены в полном объеме. Часы компонента образовательного учреждения с целью успешной реализации образовательных программ учреждения, отводятся на углубленное изучение отдельных предметов, на организацию предпрофильной подготовки, распределяются с учетом образовательных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) и, исходя из потребностей и возможностей общеобразовательного учреждения.

#### **Особенности часов учебного плана, компонента образовательного учреждения.**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся компонент образовательного учреждения предусматривает:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;
- учебные занятия, направленные на реализацию региональных особенностей содержания образования.
- организацию предпрофильной подготовки учащихся.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (годовой)  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (Голубино)**

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	3/105	3/105	3/105	3/105	2/68	15/488
Литература	2/70	2/70	2/70	2/70	3/102	11/382
Родной язык и литература				0,5/17	0,5/17	1/34
Иностранный язык	3/105	3/105	3/105	3/105	3/102	15/522
Математика (алгебра,геометрия)	5/17 5	5/17 5	5/17 5	5/17 5	5/17 5	15/87 5
Информатика и ИКТ				1/35	2/70	3/105
История	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	10/350
Обществознание (включая экономику и право)		1/35	1/35	1/35	1/35	4/140
География		1/35	2/70	2/70	2/70	7/245
Природоведение	2/70					2/70
Физика			2/70	2/70	2/70	6/210
Химия				2/70	2/70	4/140
Биология		1/35	2/70	2/70	2/70	7/245
Искусство (Музыка и ИЗО)	2/70	2/70	2/70	1/35	1/35	8/280
Технология	2/70	2/70	2/70	1/35		7/245
Основы безопасности жизнедеятельности				1/35		1/35
Физическая культура	3/10 5	3/10 5	3/10 5	3/10 5	3/10 5	15/52 5
Итого:	24/8 40	25/8 75	29/1 015	31/1 085	30/1 050	139/4 865
Региональный компонент и компонент ОУ (6-дневная неделя)	6/28 0	8/28 0	6/21 0	5/17 5	6/20 10	33/11 55
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе(требования СанПиН)	32/1 120	33/1155	35/1 225	36/1260	36/1 260	172/6 020
Региональный компонент и компонент ОУ (5-дневная неделя)	5/17 5	5/17 5	3/10 5	1,5/5 3	1,5/5 3	18/63 0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	29/1 015	30/1050	32/1 120	33/1155	33/1 155	157/5 495

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН (8-9 классов) (НАШ)  
МБОУ «Тростенецкая СОШ Новооскольского района  
Белгородской области» на 2017-2018 учебный год**

Учебные предметы	8 класс			9 класс			Всего		
	федераль н.	регионал ьн	компонен т ОУ	федераль н.	регионал ьн	компонен т ОУ	федераль н.	регионал ьн	компонен т ОУ
Русский язык	102			68			170		
Литература	68			102			170		
Родной язык и литература (русские)			17			17			34
Иностранные языки (Немецкий язык)	102			102			204		
Математика (алгебра, геометрия)	170			170			340		
Информатика и ИКТ	34			68			102		
История	68			68			136		
Обществознание (включая экономику и право)	34			34			68		
География	68			68			136		
Православная культура		34			34			68	
Физика	68			68			136		
Химия	68			68			136		
Биология	68			68			136		
Искусство (Музыка и ИЗО)	34			34			68		
Физическая культура	102			102			204		
Основы безопасности жизнедеятельности	34				34		34	34	
Технология	34	17					34	17	
<b>Элективные курсы</b>									
Избранные вопросы математики						17			17
<b>Итого:</b>	<b>1054</b>	<b>51</b>	<b>17</b>	<b>1020</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>2074</b>	<b>119</b>	<b>51</b>
предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		<b>1122</b>			<b>1122</b>			<b>2244</b>	

**Учебный план для школьников, имеющих справку обучения на дому**, разработан в соответствии с Законом РФ "Об образовании", Письмом МНО РСФСР №17-253-6 от 14.11.88 г. "Об индивидуальном обучении больных детей на дому", положения об организации индивидуального обучения больных детей на дому в муниципальном районе «Новооскольский район».

Индивидуальное обучение больных детей на дому организуется бесплатно на основании медицинского заключения лечебного учреждения, письменного заявления родителей на имя директора ОУ и заключения ТПМПК.

В учебном плане выдержаны нормативные требования федерального и регионального базисного учебного плана, учитываются интересы, потребности и возможности учащихся, которые по причине болезни не могут обучаться в общеобразовательном учреждении.

Учебный план для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих справку обучения на дому, ориентирован на освоение образовательных программ в рамках

государственного образовательного стандарта с учетом медицинского заключения.

## **Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования** **Организационно-педагогические условия**

### **Режим работы**

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя: 6 дней. Продолжительность уроков: 45 минут. Начало уроков: 09.00 часов. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 30 минут (см. Учебный план). Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе (см. Учебный план).

**Продолжительность обучения:** 5 лет.

Питание учащихся осуществляется в соответствии с утвержденным графиком.

### **Организация образовательной деятельности**

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, родительских собраниях.

### **Формы организации учебной деятельности**

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Экскурсия с творческими заданиями
10. Зачет

### **Типы уроков, проводимых учителями школы**

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя гимназии проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование
8. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектной технологии, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

### **Педагогические технологии**

Педагогические технологии, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

<b>Технология</b>	<b>Основные идеи</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Учебные тесты	Развитие основных	Умение работать в

	психических качеств и ориентировочных умений	определенном темпе, самоконтроль
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных, коммуникативных и аналитических компетенций	Формирование монологической речи, исследовательской культуры, самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное
Дифференцированное обучение	Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки	Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями учащихся, выявление одарённости учащихся.
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Технология обучения в сотрудничестве	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Коммуникативная культура, интерес к познанию
Педагогические мастерские	Развитие познавательного интереса	Раскрытие внутренних резервов учащихся
Технология развития критического мышления	Развитие критического мышления	Способность отобрать необходимую информацию, умение работать с различными источниками информации
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать суждение, давать оценку, аргументировать, отстаивать собственную точку зрения

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Защита проектов
5. Концерты
6. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках школы и посёлка и информацией в сети Интернет.
7. Дискуссии

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы** направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех



участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Школа имеет свой сайт, на котором публикуются и регулярно обновляются материалы, отражающие все стороны учебно-воспитательного процесса.

#### **Материально-технические условия**

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса в школе. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, стадион и спортивный зал.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

В школе имеются:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Учебные кабинеты, оборудованные АРМ, в том числе: - компьютерные классы;	9 1
2	Мастерские	1
3	Лаборантские	2
4	Актовый зал	1
5	Библиотека	1
6	Музей	1
7	Пищеблок (столовая, обеденный зал, буфет)	1
8	Учебно-опытный участок	1
9	Административные помещения	2

#### **Технические средства обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Телевизор	2
2	DVD - плеер	2
3	Музыкальный центр	1
4	Акустическая система	1
5	Цифровой фотоаппарат	1
6	Персональный компьютер	10
7	Ноутбук	6
8	Интерактивная доска	0
9	Мультимедийный проектор	7
10	Сканер	3
11	Принтер	6

Библиотека, обеспечивающим сохранность книжного фонда. Библиотека имеет в своём фонде 8069 экземпляров. Укомплектованность учебной литературой составляет 100%.

Имеется столовая на 90 посадочных мест, места личной гигиены. В школе и на территории школьного двора имеются санузлы.

### 3.3 Мониторинг результатов выполнения образовательной программы образовательного учреждения.

Оценка достижения планируемых результатов образовательной программы представлена системой мониторинга образовательного пространства.

В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

#### Цели мониторинга:

- исследование закономерностей процесса обеспечения качества образования;
- изучение образовательных результатов, условий и цены их достижения;
- выявление результативности работы школы.

#### Задачи:

- сбор информации о действительных результатах образовательной деятельности, их динамике, выявить факторы, на них влияющие
- своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в системе образования ОУ;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

**Объекты мониторинга:** образовательные результаты, условия и цена их достижения.

#### Мониторинг образовательных результатов

**Цель мониторинга** – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о качестве образования, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

**Критерии оценки образовательных результатов:** обученность, обучаемость, творческие успехи.

#### Показатели критериев:

##### обученность:

- фактический уровень знаний по учебным предметам;
- сформированность предметных умений;
- сформированность общеучебных умений.

##### обучаемость:

- темп и способность освоения учебного материала;
- способность переключения на новые способы и приемы работы;

##### творческие успехи:

- уровень развития творческих способностей;
- результаты участия в олимпиадах, конкурсах

#### Мониторинг образовательных результатов учащихся

1	Выполнение всеобуча	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	Каждую четверть	ЗД	Педсовет
2	Неаттестация	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей, учителей-	Отчеты	Сводный отчет	Каждую четверть	ЗД, учителя-предметники	Педсовет

			предметников					
3	Неуспеваемость учащихся (причины)	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей, учителей-предметников	Отчеты	Сводный отчет	Каждую четверть	ЗД, учителя-предметники	Педсовет
4	Уровень успеваемости КЗ	Учащиеся Учителя	Анализ занятий, конгр., практ.и лаборат. работ	Отчеты	Сводный отчет	Каждую четверть	ЗД, учителя-предметники	Педсовет Отчет УО
5	Уровень СОУ	Учащиеся	Анализ занятий, конгр., практ.и лаборат. работ	Отчеты	Сводный отчет	Каждую четверть	ЗД, учителя-предметники	Педсовет
6	Результаты образовательного процесса	Учащиеся классные руководители	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1разв год	ЗД	Педсовет
7	Уровень воспитанности	Учащиеся классные руководители	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1разв год	ЗД	Педсовет
8	Посещаемость учащихся	Учащиеся классные руководители	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	Ежемесячно	ЗД, педагог-психолог	Совещание при директоре
9	Организация горячего питания	Учащиеся классные руководители	Режим питания, охват учащихся	Работа столовой и буфета	Справка	Каждую четверть	Директор школы	Совещание при директоре
10	Работа школьной библиотеки	Зав. библиоткой, учащиеся	Анализ читательских формуляров, книжного фонда	Читательские формуляры, библиотечная документация	Справка	2разав год	ЗД, зав. библиотекой	Совещание при директоре
11	Используемые программы учебники	Учителя	Проверка календарно-тематических планов	Календарно-тематические планы	Сводный отчет, анализ	1разв год	ЗД, зав. библиотекой	Совещание при директоре
12	Выполнение служебных обязанностей классных	Кл. руководители	По материалам наблюдения классных мероприятий,	Посещение занятий	Анализ	Ежемесячно	ЗД	Совещание при директоре

	руководителей		анализ планов					
13	Дозирование домашнего задания	Учителя	По материалам наблюдения занятий, анализ поурочных планов	Посещение занятий ,анализ поурочных планов	Справка	По мере посещения	ЗД	Совещание при директоре
14	Качество подготовки проведения занятий неаудиторной занятости, занятий творческих объединений	Учителя	Проверка планов, журналов, материалы по посещению занятий	Посещение занятий ,анализ планов, журналов	Справка	По мере посещения	ЗД	Совещание при директоре
15	Организация подготовки к государственной итоговой аттестации	Учителя	Анализ информации, экзаменов	Посещение занятий ,анализ планов, журналов	Расписание консультаций, экзаменов, списки экзаменуемых	По плану ВШК	ЗД, классные руководители	Педсовет
16	Организация подготовки к промежуточной аттестации	Учителя	Анализ информации, экзаменов	Посещение занятий ,анализ планов, журналов	Расписание	По плану ВШК	ЗД, классные руководители	Педсовет
17	Результаты подготовки государственной (итоговой) аттестации	Учителя	Анализ протоколов	Протоколы	Аналитическая справка	1 раз в год	Зам. директора по УР	Педсовет приказ
18	Результаты подготовки промежуточной аттестации	Учителя	Анализ результатов	Протоколы	Аналитическая справка	1 раз в год	Зам. директора по УР	Педсовет приказ
19	Результаты олимпиад	Учащиеся	Анализ протоколов	Протоколы	Аналитическая справка	1 раз в год	ЗД	Совещание при директоре
20	Трудоустройство выпускников	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	ЗД	Совещание при директоре Отчет

								УО
21	Участие в смотрах, конкурсах, проектах, спартакиадах, соревнованиях	Учащиеся	Анализ итогов	Приказы Управления образования	Сводный отчет, справка	По мере участия	ЗД	Педсовет
22	Поступление учащихся в ВУЗы	Учащиеся	Анализ отчетов классных руководителей	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	ЗД, классные руководители	Совещание при директоре Отчет УО
23	Охват ЛТО	Учащиеся	Анализ отчетов	Отчеты	Сводный отчет	1 раз в год	ЗД, начальник лагеря	Отчет УО
24	Выявление одаренных детей	Учащиеся	Проверка планов и графиков	Планы и графики занятий с детьми, имеющими высокую мотивацию знания	Справка	1 раз в год	ЗД, учителя-предметники	Педсовет
25	Организация работы со слабоуспевающими учащимися	Учащиеся	Проверка планов, анализ отчетов работы со слабоуспевающими	Планы занятий с детьми, имеющими низкую мотивацию к учебе	Справка	2 раз в год	ЗД, учителя-предметники	Совещание при директоре

### **Мониторинг условий достижения образовательных результатов**

**Цель** проведения мониторинга условий достижения образовательных результатов – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об условиях достижения образовательных результатов, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

**Критерии** – наличие ресурсов, на основании которых производится оценка:

- методических;
- валеологических;
- ресурсов получения дополнительного образования;
- ресурсов образовательной среды.

**Методы:** наблюдение, анкетирование, анализ статистических данных.

**Мониторинг условий достижения образовательных результатов**

<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Вид мониторинга</b>	<b>Ответственные за сбор информации</b>	<b>Потребители информации</b>
<b>Критерий: методические ресурсы</b>				
Повышение квалификации учителей	Статистические данные, анализ	Базовый	ЗД	Учителя, органы управления образованием
Владение педагогами разнообразными технологиями, методами, приемами обучения	Наблюдение, анкетирование, собеседование	Проблемный, управленческий	ЗД, руководители МО	Учителя, органы управления образованием, родители
Инновационная и экспериментальная деятельность педагогов	Наблюдение, анкетирование, собеседование	Проблемный, управленческий	ЗД	
Выступления педагогов на конференциях и семинарах различного уровня, публикации	Статистические данные, анализ	Информационный, управленческий	ЗД, руководители МО	
Участие педагогов в профессиональных конкурсах			ЗД	
Стабильность основного состава педагогического коллектива				Учителя, родители
Оснащенность кабинетов методическими материалами и оборудованием		Базовый, управленческий	ЗД, руководители МО	Учителя, родители, учащиеся
Обеспеченность УМК			ЗД, зав. библиотекой	Учителя, органы управления образованием, родители, учащиеся
Оснащенность библиотеки	Статистические данные, анализ		Зав. библиотекой	
<b>Валеологический критерий</b>				
«Валеологическая кривая» расписания	Составление и анализ	Базовый, управленческий	ЗД	Учителя, органы управления образованием, родители,

образованием, родители,

				учащиеся
Количество учащихся в классе	Статистические данные, анализ	Информационный, управленческий	ЗД	
<b>Критерий: ресурсы получения дополнительного образования</b>				
Дополнительные образовательные услуги в школе	Опрос участников образовательного процесса	Информационный	ЗД	Учителя, родители, учащиеся
Запросы учащихся и родителей на дополнительные образовательные услуги	Опрос, анализ		ЗД	
Включенность учащихся в систему дополнительного образования в школе	Наблюдение (посещаемость), анализ мотивации учащихся	Базовый, управленческий	ЗД	
Результативность выполнения дополнительных программ	Протоколы результатов аттестации	Проблемный, управленческий	ЗД	Руководители творческих объединений, родители

### Мониторинг условий реализации образовательной программы

№	Показатели	Объекты	Методы сбора информации	Материалы для сбора информации	Форма представления	Периодичность	Ответственные	Место рассмотрения
<b>1</b>	<b>Кадровое обеспечение образовательного процесса</b>							
1	Образовательный лиценз	Педагоги	Изучение документации	Диплом Личное дело	Сводная таблица	1 раз в год	ЗД	Тарификационный список
2	Наличие квалификационной категории	Педагоги	Изучение документации	Диплом Личное дело Трудовая книжка	Сводная таблица	1 раз в год	ЗД	Тарификационный список
3	Педагогический стаж	Педагоги	Анализ личных дел	Личное дело	Сводная таблица	1 раз в год	ЗД	Тарификационный список
4	Прохождение курсовой переподготовки	Педагоги	Анкетирование	Анкеты	Сводная таблица	1 раз в год	ЗД Руководители МО	Сводная таблица
5	Качественный состав	Педагоги	Изучение документации		Сводная таблица	1 раз в год	ЗД	
4	Аттестация педагогического кадров	Педагоги	Посещение занятий Изучение	Портфолио учителя	Экспертное заключение	1 раз в 5 лет в течение	ЗД	Заседание аттестационной комиссии

			документации		Сводные таблицы результатов	2 месяцев		
<b>2</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>							
1	Структура НМС	Члены НМР	Изучение документации	План, протоколы заседаний НМР	Анализ	1 раз в год	ЗД	
2	Участие в конкурсах	Педагоги	Изучение документации, анализ	Рефлексивные карты	Творчески й отчет	По мере проведения	Руководители МО, ЗД	Советы при директоре
3	Участие в работе районных школьных МО	Педагоги	Изучение документации	Рефлексивные карты. Планы МО	Анализ	1 раз в год	Руководители МО	НМС
4	Инновации в работе	Педагоги	Наблюдение	Посещение занятий	Сообщения на педагогическом совете	В течение года	Руководители МО, ЗД	Заседание МО, НМС
5	Использование активных форм МО	Руководители МО, ЗД	Анализ документации, посещение мероприятий	Планы МО	Отчет	2 раз в год	Руководители МО, ЗД	Советы при директоре
6	Использование в работе педагогов актуального педагогического го опыта	Учителя	Наблюдение	Посещение занятий	Методическая копилка	По мере посещения	Руководители МО	Советы при директоре
7	Обобщение педагогического го опыта	Учителя	Анализ документации, посещение мероприятий	Посещение занятий, дидактико- методическое обеспечение учителя	Описание опыта	По графику	Руководители МО, ЗД	НМС
8	Учебно- методическое обеспечение педагогического го процесса	Учителя	Изучение документации	Календарно- тематические планы Содержимое кабинета: Учебники, методические комплексы	Справка	2 раз в год	ЗД	Советы при директоре
9	Показатели оценки результативности деятельности учителя	Учителя	Анализ документации, посещение мероприятий	Посещение занятий, дидактико- методическое обеспечение учителя	Заполнение диагностической карты	При аттестации	Руководители МО, ЗД	Аттестация
<b>3</b>	<b>Качество преподавания</b>							
1	Уровень преподавания	Учителя	Программы наблюдений за ходом занятия	Посещение занятий по программам наблюдения: эффективность	Сводные таблицы, карты	По плану ВШК	Зам. директора	Педагогический совет



				занятия	наблюдения			
2	Уровень преподавания	Учителя	Программы наблюдений за ходом занятия	Посещение занятий по программам наблюдения: уровень постановки самостоятельной работы учащихся	Сводные таблицы, карты наблюдения	По плану ВШК	Зам. директора	Совет при директоре
3	Уровень преподавания		По материалам наблюдения занятий	Посещение занятий по программам наблюдения: мотивация УПД учащихся на занятии	Сводные таблицы, карты наблюдения	По плану ВШК	Зам. директора	Совет при директоре
<b>4</b>	<b>Правовое обеспечение образовательного процесса</b>							
1	Наличие лицензии	Администрация школы	Изучение школьной документации	Документация	Документы	1 раз в год	Директор	Педсовет
2	Наличие свидетельства об аккредитовании	Администрация школы	Изучение школьной документации	Документация	Документы	1 раз в год	Директор	Педсовет
3	Наличие договора	Администрация школы Руководитель МО	Изучение школьной документации	Документация	Документы	1 раз в год	Директор	Педсовет
4	Наличие программы развития	Администрация школы Руководитель МО	Изучение школьной документации	Документация	Программа	1 раз в год	Директор	Педсовет
5	Наличие локальных актов	Администрация школы Руководитель МО	Изучение школьной документации	Документация	Акты	1 раз в год	Директор	Педсовет
<b>5</b>	<b>Деятельность администрации по школьному контролю и управлению</b>							
1	Итоги работы школы за истекший год	Учителя	Изучение школьной документации	Документация	Анализ работы школы по плану	1 раз в год	Директор ЗД	Педсовет
2	Выполнение образовательных программ	Учителя	Изучение школьной документации : тетрадей учащихся, журналов;	Документация : тетради учащихся, журналы, отчеты по	Анализ работы школы по плану	4 раз в год	ЗД	Педсовет

			отчетов по выполнению программы, технологических карт	выполнению программы, технологических карт				
3	Результаты административных контрольных работ контрольных срезов	Учителя	Проверка планов, диагностических карт	Планы, диагностических карт	Справка	3 раз в год	ЗД, Директор	Совещание при директоре Приказ
4	Состояние календарно-тематического поурочного планирования	Учителя	Проверка планов	Планы	Справка	2 раз в год	ЗД	Совещание при директоре
5	Выполнение планов школьных МО	Руководители МО Учителя	Проверка планов	Планы	Справка	2 раз в год	ЗД	Педсовет
6	Состояние школьной классной документации	Учителя Классные руководители	Изучение школьной классной документации	Документация	Справка	4 раз в год	ЗД	Приказ
7	Распределение обязанностей между администрацией педагогами	Зам. директора	Изучение приказов	Приказы	Приказ	1 раз в год	Директор школы	Приказ
8	Целеполагание учебно-воспитательного процесса	Зам. директора	Изучение планов работы	Планы	Справка	1 раз в год	Зам. директора	Совещание при директоре
9	Информационное обеспечение УВП	ЗД, зав. библиотекой	Изучение нормативной документации	Нормативная документация	Устные сообщения	1 раз в год	Зам. директора Руководители МО	Совещание при директоре
10	Состояние воспитательной работы классных руководителей	Зам. директора	Анализ отчетов	Отчеты	Справка	4 раз в год	Зам. директора	Совещание при директоре
12	Методическая работа с родителями, социумом	Зам. директора	Проверка планов, журналов посещений	Проверка планов, журналов посещений	Справка	2 раз в год	Зам. директора	Совещание при директоре
<b>6</b>	<b>Организация работы с родителями, социумом, учреждениями дополнительного образования</b>							
1	Наличие банка данных неблагополучных семей	Родители	Анкетирование метод наблюдения	Анкеты, наблюдения	Таблица	1 раз в год	Зам. директора, педагог-психолог	Педсовет

							классные руководители	
2	Обследование санитарно-гигиенических бытовых условий неблагополучных семей	Родители	Метод наблюдения	Посещение, составлены акты	Сводная таблица	1 раз в год	Педагог-психолог, классные руководители	Совещание при директоре
3	Актуальность тематики родительских собраний	Родители	Анализ документации	Планы классных руководителей, протоколы родительских собраний	Справка	1 раз в год	Зам. директора	Совещание при директоре

### **Мониторинг цены достижения образовательных результатов**

**Цель мониторинга** – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

**Критерии**, на основании которых производится оценка:

- нагрузка учащихся;
- нагрузка учителей;
- состояние здоровья учащихся и учителей.

### **Мониторинг цены достижения образовательных результатов**

Показатели	Индикаторы	Вид мониторинга	Ответственные за сбор информации	Потребители информации
<b>Критерий: нагрузка учащихся</b>				
Число контрольных, практических, лабораторных, диагностических работ в отчетный период	Статистические данные, анализ	Базовый, управленческий	Зам. директора	Учителя, родители, учащиеся
Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации	Анкетирование, собеседование	Проблемный	Зам. директора, руководители МО	
Время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий			Зам. директора	
<b>Критерий: нагрузка учителей</b>				
Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с	Анкетирование, собеседование	Информационный, управленческий	Зам. директора, руководители МО	Учителя, органы управления образованием,

учащимися				родители
Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе	Статистические данные, анализ			Учителя, родители
Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)	Анкетирование, собеседование	Информационный	Председатель профкома	Учителя
<b>Критерий: состояние здоровья учителей, учащихся</b>				
Динамика заболеваний	Статистические данные, анализ	Базовый, управленческий	Медработник	Учителя, родители
Динамика травматизма				Учителя, органы управления образованием, родители